

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
муниципального образования
город Новороссийск

И.И. Середина
И.И. Середина



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №58

Е.М. Немцова
Е.М. Немцова

«31» января 2024 г.

Принято решением педсовета

Протокол «№ 3» от «31» января 2024 г.



Немцова

Екатерина

Михайловна

Подписано цифровой

подписью: Немцова

Екатерина Михайловна

Дата: 2024.01.31 10:57:32

+03'00'

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА №58 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

НА 2024-2028 гг.

Новороссийск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития на период 2024 – 2028 г.г.	5
1. Информационная справка о ДОУ	7
2. Аналитический блок	23
2.1. Анализ внутренней среды	24
2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса	24
2.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.	33
2.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.	41
2.1.4. Анализ организационной среды.	43
2.2. Анализ внешней среды	51
2.2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ.	51
2.2.2. Анализ образовательной и социокультурной сферы.	54
2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников. Положительные достижения и проблемы в ДОО	55
3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ	62
3.1. Миссия ДОУ. Цели и задачи Программы	62
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	63
3.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	64
3.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	66
3.5. Прогнозируемый результат программы развития	67
3.6. Риски при реализации программы	67
4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	68
4.1. Механизм реализации Программы развития	68
- Создание организационной основы для реализации Программы	
- Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ	
- Сотрудничество ДОУ и семьи	
- Инновационная деятельность ДОУ	
- Создание системы управления качеством образовательного процесса	
- Административно-хозяйственная работа	
4.2. Управление реализацией программы	68
5. Приложения	75
1. Муниципальное задание	
2. Проект сметы расходов на реализацию плана	76
3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ	77

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» муниципального образования город Новороссийск (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение, по согласованию с учредителем, программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана обеспечить:

- ✓ доступность и высокое качество образования ДОУ по критериям: доступность, качество, социальную востребованность, эффективность, инновационность, информационную открытость, государственно-общественное управление;
- ✓ качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Программа развития МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» направлена на решение актуальных проблем ДОУ в целом и

затрагивает все стороны жизнедеятельности дошкольной образовательной организации.

Срок реализации Программы развития – 5 лет.

Программа развития МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 на 2024-2028 гг. спроектирована на основе результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО), с учетом анализа мнения заинтересованных сторон, исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа нацелена на развитие ДОУ, поиск и включение коллектива в разнообразные инновационные проекты для достижения качественного результата по обозначенным проблемам.

В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, оснащение современным оборудованием групп и кабинетов, помещений ДОУ и территории учреждения, с учетом современных требований; повышение профессионализма педагогического коллектива.

Программа развития регулярно актуализируется (не реже одного раза в год) посредством внесения изменений и дополнений (а также в качестве приложений к программе).

Положения, регулирующие порядок внесения изменений (актуализацию) в Программу развития являются приложением к Программе.

**Паспорт программы развития МБДОУ детский сад для детей раннего
возраста № 58 «Теремок»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» муниципального образования город Новороссийск
Период реализации программы	2024-2028 годы- 5 лет
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 13.06.2023) ✓ Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.1 ✓ Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ✓ Приоритетный национальный проект «Образование» ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

	режима работы в дошкольных организациях»; ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» № 831 от 21.09.2021 г
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58, разработки стратегических ориентиров для динамического развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период, управления ДОУ на основе инновационных процессов.
Проблема	Необходимость обновления и совершенствования инфраструктуры ДОУ. Отсутствие педагогов, имеющих квалификационную категорию. Формальный подход при организации взаимодействия с семьями воспитанников, окружающим социумом.
Цель программы	Обеспечение условий, способствующих повышению качества дошкольного образования и воспитания через повышение профессионализма педагогических кадров, совершенствование инфраструктуры ДОУ. Создание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, включая окружающий социум.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация образовательной программы, соответствующей требованиям современного законодательства (ФОП ДО) ➤ Повышение профессионализма педагогических кадров. ➤ Совершенствование инфраструктуры ДОУ через модернизацию материально-технической базы, цифровизацию образовательной деятельности. ➤ Создание эффективного партнерства с семьями воспитанников. ➤ Создание обширной сети социального партнерства с организациями различной направленности и территориальной принадлежности
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; ✓ спонсорская помощь, благотворительность; ✓ доход, приносящая деятельность.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Детский сад функционирует с 1962 года. В этом году шла интенсивная застройка города. Не хватало школ, детских дошкольных учреждений.

Город строился, развивался, городу нужны были рабочие места. Для детей тружеников города Новороссийска в 1962 году были открыты ясли. Находились в ведомстве здравоохранения. В первый год своей работы детский сад принял 78 воспитанников.

Детский сад «Теремок» расположен в жилом микрорайоне города Новороссийск, по адресу: г. Новороссийск, проспект Ленина дом 5, занимает первый этаж жилого 5 этажного дома.

В 2003 году в здании МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №58 «Теремок» был проведен капитальный ремонт. Была проделана большая работа по приведению детского сада к современным требованиям. Были проведены ремонтные работы не только в помещениях детского учреждения, а также на прогулочных участках.

В 2006 году состоялась передача яслей управления здравоохранения на баланс управления образования. Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста №58 «Теремок» муниципального образования города Новороссийска осуществляет МКУ «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное название: МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок»

Тип учреждения – дошкольная образовательная организация.

Вид учреждения: детский сад для детей раннего возраста.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения:

✓ **юридический адрес:** 353905 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр-т Ленина, д.5, тел./факс +7 (8617) 71-73-19

✓ **фактический адрес:** 353905 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр-т Ленина, д.5, тел./факс +7 (8617) 71-73-19

Цель Учреждения (согласно Уставу ДОУ)

✓ осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Задачи Учреждения (согласно Уставу ДОУ)

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ наблюдательный совет;
- ✓ профсоюзный комитет.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии:

- ✓ Лицензией на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края 21.12.2012 г. № 05146.
- ✓ Устав утвержден приказом Управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск № 831 от 21.09.2021 г. «Об утверждении изменений в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» муниципального образования город Новороссийск.

Телефон/факс: 8(8617)71-73-19

Email: mdouv58@mail.ru

Сайт : <http://dou58.ru/>

Режим работы ДОУ – соответствует 12-ти часовому времени пребывания воспитанников в ДОУ при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Обучение ведется на русском языке, форма обучения – дневная. В учреждении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности и группа кратковременно пребывания.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена, озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.

В ближайшем окружении от детского сада находится МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск. Взаимодействие с объектом социального окружения осуществляется на основании договора.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МУЗ «Городская поликлиника №5». муниципального образования город Новороссийск.	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.	скрининги ведутся медперсоналом

Потребность населения микрорайона в услугах МБДОУ № 58

Оздоровительные услуги:

услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей.

Организационные услуги:

улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Образовательные услуги:

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Характеристика воспитанников

В ДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности. На базе одной из групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

Категория детей	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	план	факт	план	факт	план	факт
Всего						
Общеразвивающие группы	70	74	81	81	81	83
ГКП	20	18	7	7	7	7

Кадровый состав организации

В настоящее время в детском саду создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений муниципалитета, края, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей раннего возраста. Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов. В ДОУ разработана и реализуется программа профессионального развития, регулярно проводятся тренинги на командообразование, профилактику профессионального выгорания, коллективные мероприятия развлекательного характера, система наставничества.

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства различными способами: заочно посредством общего группового чата в VK-мессенджере, а также в очном формате на педагогических часах.

Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций по средствам собеседования с коллективом, ведения журнала запросов. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, в соответствии с действующим Положением о системе оплаты труда.

Административный персонал:



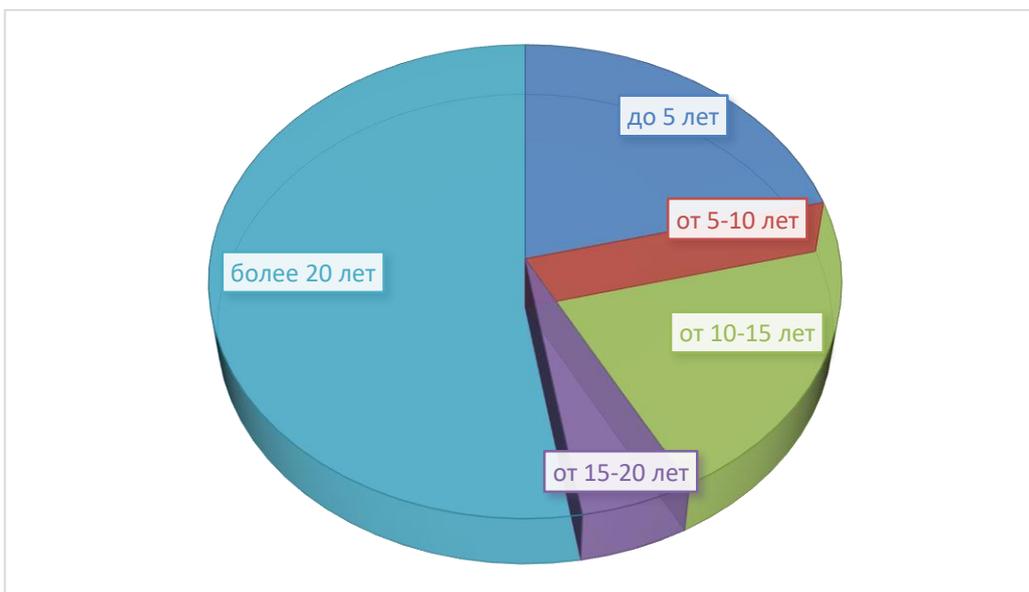
Педагогический персонал ДОУ



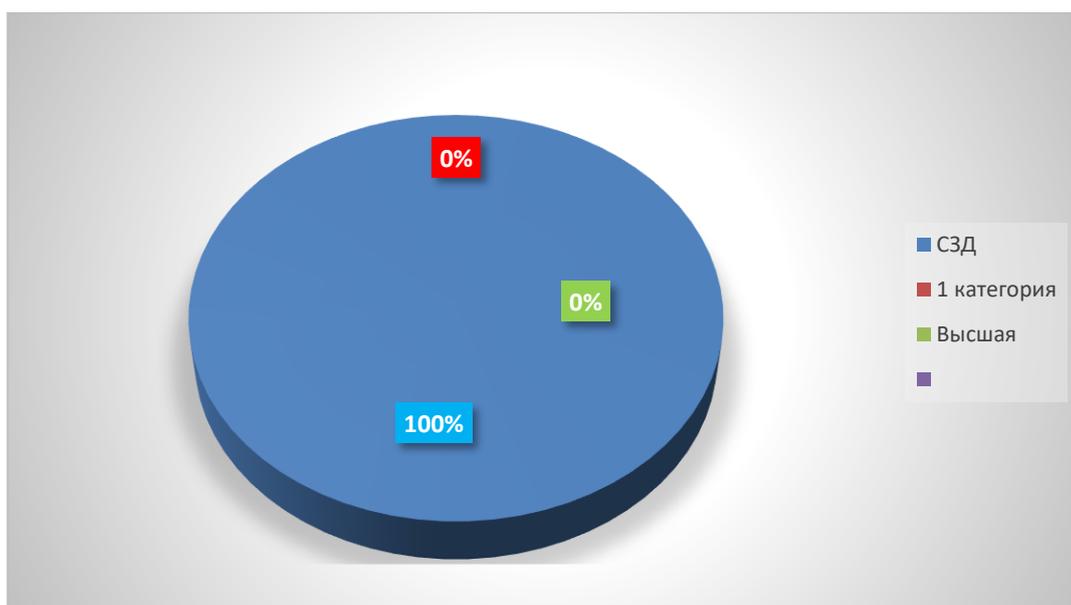
Уровень образования педагогических работников



Стаж педагогической работы



Аттестация педагогических работников



Все педагогические сотрудники имеют действующие курсы повышения квалификации, своевременно повышают свою квалификацию в соответствии с утвержденным планом.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня, а также самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Работа по самообразованию идет поэтапно. Итогом работы по теме самообразования становится практическая деятельность: выступление на педагогическом совете с докладом из опыта работы, проведение консультации, семинаров, открытых занятий. У каждого педагога имеется план работы по теме самообразования на образовательный год.

Говоря о повышении квалификации педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в этом году необходимо отметить знания педагогов в повышении уровня своей квалификации.

Учебно-вспомогательный персонал:

Младший воспитатель -3

Обслуживающий персонал:

Делороеизводитель-1

Специалист по закупкам-1

Повар-1

Уборщик территории-1

Действующее программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» муниципального образования город Новороссийск, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

- ✓ Немцова Е.М. - заведующий;

- ✓ Кислая Д.В. - педагог-психолог;
- ✓ Белова А.А. - воспитатель;
- ✓ Проскрянова О.А. - воспитатель, председатель ПК;
- ✓ Климова А.А. - председатель Совета родителей.

Программа спроектирована в соответствии с перечнем нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.1

<https://constitution.garant.ru/rf/chapter/aae119c5fa225c0d54e7c866f74a3548/?ysclid=lrachwcc52643791559>

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=lrachq92zw171479920

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

<https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html?ysclid=lrachtdunyt414871078>

5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lrach8bchxy537687749

7. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ls2zbahnzy299562750>

8. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

15. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

21. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа №1, 2,3 (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со	<i>Парциальная программа музыкального образования и развития детей «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i> <i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (1,5-3года) дополняет содержание образовательной области</i>	80/20

	всеми детьми ДОО.	«Художественно-эстетическое развитие» <i>Парциальная программа Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	
--	-------------------	--	--

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Цели и задачи, а также принципы и подходы реализации образовательной программы МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» в части обязательной и формируемой участниками образовательных отношений определены в соответствии с ФОП ДО.

Подходы к диагностике воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования Программа исходит из положения о внутренней системе оценке качества дошкольного образования (ВСОК ДО) Учреждения. Под ВСОК ДО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководителем, его заместителями, другими работниками ДОО в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования ДОО ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- ✓ Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- ✓ Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- ✓ Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- ✓ средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;

✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

Материально-техническое обеспечение

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города Новороссийск. Детский сад находится на первом этаже жилого дома пятиэтажного дома. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

На территории расположены 3 прогулочных участка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга. В летнее время года высаживаются разбиваются клумбы и цветники.

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок»

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	✓ Кабинет заведующего ✓ Методический кабинет (старший воспитатель) ✓ Кабинет педагога-психолога
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	✓ кабинет завхоза и делопроизводителя; ✓ пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); ✓ электрощитовая; ✓ подсобные помещения
Оздоровительно-профилактический комплекс	Медицинский кабинет

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО



МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей

с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- ✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ административные помещения, методический кабинет;
- ✓ помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.



Обеспечение безопасности

- ✓ В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
- ✓ В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
- ✓ В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания

и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, 2 группы имеют спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

На сегодняшний день в ДОУ имеются: 4 компьютера, 2 ноутбука, 4 принтера, подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №58 «Теремок» организуется питание в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Финансовая база ДОУ складывается из бюджетного (Госстандарт) и внебюджетного (добровольное пожертвование и доход от дополнительных платных услуг) финансирования, 15% от объема родительской платы ДОУ.

Характеристика нормативно-правового обеспечения

Деятельность учреждения ведется в соответствии с нормативно-правовой документацией согласно федеральным, краевым, муниципальным документам и локальными актами МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок». Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01218-23/00245310 от 21.12.2012 года выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Система работы с педагогическими кадрами

Система работы с педагогическими кадрами включает в себя: педсоветы, организационно-методическую работу, контроль, аттестацию.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Выполнение и защита прав работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной и антитеррористической безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам.

Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций. В ДОУ предусмотрено профессиональное развитие педагогов.

Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения квалификации по средствам курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно- заочной формах, так и дистанционно, что обеспечивает гибкий подход и возможность реализовать индивидуальные потребности педагогических кадров в области образования.

Помимо проведения повышения квалификации проходит изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий (посредством изучений онлайн и офлайн форматов), реализации мероприятий годового плана работы. Разработана и реализуется программа профессионального развития педагогов.

Информация об основных результатах воспитательно - образовательного процесса

Достижения за последние три года:

- ✓ 2020 год Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна»-участник воспитатель Сульженко Татьяна Владимировна
- ✓ 2020 год Муниципальный этап краевого конкурса видео-занятий – участник воспитатель Проскрянова Оксана Александровна в номинации «Обеспечение развития дошкольников в условиях современного ДОО»
- ✓ 2020 год Городской дистанционный смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»-участники воспитатели Проскрянова Оксана Александровна и Белова Анастасия.
- ✓ 2020 год Городской конкурс «лучший персональный сайт педагога ДОУ» – участник воспитатель Сульженко Татьяна Владимировна.

- ✓ 2022 год V фестиваль воздушных змеев «Летящая мечта» -1 место в номинации «Дошкольные организации»
- ✓ 2022 год Городской конкурс «Лучшая образовательная программа» - участник коллектив МБДОУ.
- ✓ 2023 год Городской фестиваль лучших методических практик в области наставничества в дошкольных образовательных организациях муниципального образования город-герой Новороссийск- участник воспитатель Белова Анастасия Анатольевна.

Инновационная деятельность

В настоящее время МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» не является стажировочной инновационной площадкой. В октябре 2023 года МБДОУ № 58 приступил к реализации проекта «Создание единого образовательного пространства для раннего развития детей в возрасте до трех лет в ДОУ и семье «Растем вместе».

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие современных подходов к сопровождению и поддержке нового поколения родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей. Таким подходом и сопровождением может стать создание единого образовательного пространства для раннего развития детей в возрасте до трех лет в ДОУ и семье «Растем вместе».

Созданное единое образовательное пространство будет способствовать обогащению у родителей знаний о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок, развитию интереса и желания участвовать в образовательном процессе ДОУ и приобретению педагогического опыта активного участия в обучении, воспитании и развитии своего ребенка.

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Аналитический раздел Программы развития заполнен на основании результатов ВСОК ДО МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №58 «Теремок», аналитических справок по результатам различных видов контроля, статистических исследований самообследования, педагогического мониторинга.

ВСОК ДО МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №58 разработана на основе региональной системы оценки качества дошкольного образования Краснодарского края.

Цель ВСОК ДО - постоянное совершенствование качества дошкольного образования МБДОУ детский сад для детей раннего возраста №58 «Теремок», удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение **следующих задач**:

- ✓ Обеспечить качество образовательной программы МБДОУ детский сад № 58;
- ✓ Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- ✓ Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- ✓ Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- ✓ Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
- ✓ Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

По результатам проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 «Теремок» составлен профиль качества дошкольной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №58 "Теремок" муниципального образования город Новороссийск

КРИТЕРИЙ 1

<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	3,00
1.2	3,00
1.3	3,00
1.4	3,00
1.5	3,00

КРИТЕРИЙ 2

<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
2.1	2,18
2.2	2,33
2.3	2,85
2.4	2,91
2.5	2,43
2.6	2,80
КРИТЕРИЙ 3	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	2,75
3.2	2,52
3.3	2,90
КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
4.1	2,88
4.2	3,00
4.3	3,00
КРИТЕРИЙ 5	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	3,00
5.2	3,00
5.3	3,00
КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
6.1	2,90
6.2	2,80
6.3	2,80

2.1. Анализ внутренней среды ДОУ

2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Главной целью работы дошкольного учреждения является – охрана жизни и укрепление здоровья детей, забота об их эмоциональном благополучии.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах).

После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение тропы здоровья в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после

сна, физкультурные занятия.

В течение всего года с воспитанниками проводилась работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности, профилактике заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни в непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности в режимные моменты. Педагоги рассказывали детям о значимости занятий физической культурой и спортом для детского организма.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОО используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

В ДОО регулярно проводятся физминутки, утренняя гимнастика, физ. занятия на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения на свежем воздухе, дни и недели здоровья с участием родителей. В целях профилактики простудных заболеваний используются дыхательная гимнастика, соки, витаминизация, фитонциды. Проводится специальная работа с часто болеющими детьми.

Благодаря реализации большого комплекса профилактических оздоровительных мероприятий в ДОО существенно уменьшилось количество часто болеющих детей.

Таблица основных заболеваний (количество случаев)

Заболевания	2021	2022	2023
ОРВИ	42	39	37
Ангина	-	-	-
Пневмония	3	3	2
Отравления, травмы	-	2	1
Ветряная оспа	-	-	19

Анализ заболеваемости на одного ребенка

Количество дней на 1 ребенка 7.2

Однако отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей на среднем уровне, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Уменьшается количество детей с первой группой здоровья, имеется количество детей со второй и третьей группой здоровья.

Группы здоровья	2021	2022	2023
I	42	35	28
II	31	49	58
III	-	2	3

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, заключен договор с поликлиникой. Имеется медицинский кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях». Режим пребывания детей – 12 часов.

Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Роспотребнадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме. В течение трех лет нормы питания составляли 98 - 100%.

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам организма ребенка.
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей. - Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно - гигиенические навыки приема пищи.

Если рассматривать анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Работа по физической культуре подчинена реализации следующих задач: сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечить физическое и психическое благополучие дошкольников. Для успешной реализации поставленных задач в ДОУ были созданы все необходимые условия. Педагоги проводят два физкультурных занятия в группах и третье физкультурное занятие, построенное на подвижных играх на прогулке.

С целью выявления эффективности проведения физкультурных занятий в ДОУ систематически осуществляется медико-педагогический контроль. Оценку

двигательной активности детей на занятии проводим путём вычисления общей и моторной плотности. Анализ, проведенный за последние 3 года, показал, что общая плотность занятий на уровне с 80% до 95%. Моторная плотность повысилась с 70% до 88%.

Анализ физической подготовленности показал, что количество детей с низким, средним или высоким уровнем развития меняется незначительно.

SWOT – анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; Предоставление дополнительных медицинских услуг (витаминизация, физиотерапевтические мероприятия); Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ.	Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.	Продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья воспитанников.

Анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования фиксируются в качестве целевых ориентиров, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Основные блоки деятельности педагогического процесса в ДОУ:

- ✓ Совместной деятельности взрослого и ребенка;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей;
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Решение образовательных задач осуществлялось тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а также при

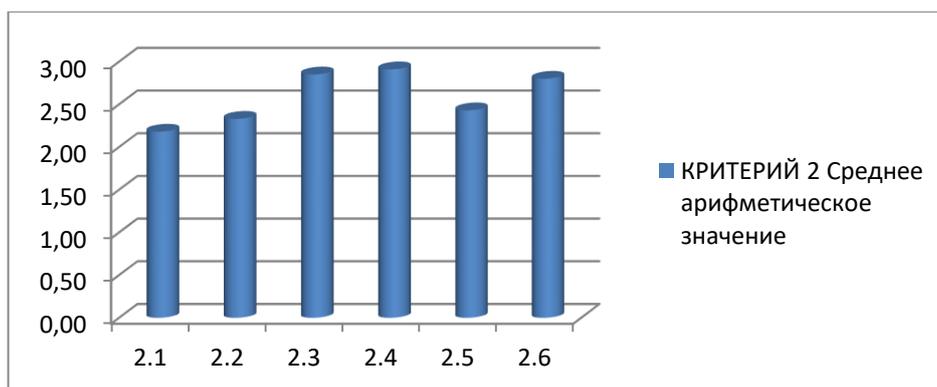
проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников, во взаимодействии с родителями.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДООУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. Педагогическая диагностика проводится педагогами, не для определения уровня освоения ребенком образовательной программы, а для того, чтобы понять, что и как сделать самому педагогу, как целесообразнее организовать образовательный процесс для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

В настоящее время определены Федеральные государственные образовательные стандарты, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности детского сада.

Исходя из этого основной целью психологической службы ДООУ, является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Анализ качественного состояния в рамках данного направления осуществлялся на основе оценки рабочей группы с применением инструментария ВСОК ДО МБДОУ детский №58 по пяти параметрам. Внутри каждого параметра выделены показатели, которые позволяют более подробно раскрыть деятельность параметра.



В ходе анализа Познавательного развития было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Однако, необходимо уделить особое внимание педагогов на поддержку самостоятельности и познавательной активности детей. Необходимо организовывать проблемные ситуации, совместные проекты. Созданы условия для развития у детей временных представлений, разработаны картотеки для развития логического мышления детей.

В рамках конструктивной деятельности следует больше внимания уделить созданию условий для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек, для этого педагогам необходимо пополнить центры познавательного развития иллюстрированными альбомами.

В ходе анализа Речевого развития было установлено, что педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми, способствуют расширению словарного запаса, развивают интерес к различным жанрам литературного творчества. Однако наряду с этим педагогам необходимо усилить работу над развитием образной стороны речи, побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами.

Анализ социально-коммуникативной деятельности показал, что педагоги ДОО проявляют уважение к личности каждого ребенка. Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Однако необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Физическое развитие показывает, что педагоги способствуют формированию представлений о пользе здорового образа жизни, выделяют время для свободной двигательной активности, корректируют движения и осанку у воспитанников. Но группам дошкольного возраста необходимо уделить большее внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма и использовать более разнообразные формы организации двигательной активности детей.

Анализ художественно-эстетического развития показал, что уделяется внимание развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, а также певческим способностям. Детям предоставляется возможность играть на музыкальных инструментах, педагоги поощряют исполнительское творчество детей.

Музыкальному руководителю совместно с педагогами групп, согласно возрастным особенностям детей необходимо: развивать у детей музыкальный слух, предоставлять детям право выбора средств, для импровизации и самовыражения, а также видов деятельности.

В ходе анализа изобразительной деятельности было установлено, что педагоги ДОО стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества; обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства.

Также педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу; знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла; помогают детям овладевать различными приемами и техниками

рисования, лепки и аппликации. Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время. Однако были выявлены и западающие показатели. Педагоги не поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешиванием цветов). Не реализуют индивидуальный подход в организации изобразительной деятельности, не побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

В группах с уважением относятся к продуктам детского творчества, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой или подарить кому-либо. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству; знакомят детей с театральными жанрами, с различными видами театров. Стараются развивать у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты. Однако следует уделить большое внимание реализации индивидуального подхода в организации театрализации для детей (стремиться привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагать главные роли застенчивым детям).

Также необходимо побуждать детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним костюмы и атрибуты, создавать условия для совместной театрализации детей и взрослых (ставить спектакли с участием детей, родителей, сотрудников).

В ДОУ предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО. Также в группах формируется воспитывающая среда, присутствуют правила группы, организация дежурства и т.д. Традиции ДОУ, определяемые укладом отражают ценности воспитания.

SWOT – анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
<p>Полная укомплектованность штата ДОУ. Осуществляется целенаправленная деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды.</p>	<p>Отсутствие музыкального и физкультурного зала. Недостаточно отработанная система взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности совместных действий.</p>	<p>Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. Повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников.</p>

Анализ результатов внутренней оценки качества дошкольного образования.
 ВСОК ДО МБДОУ детского сада №58 «Теремок» муниципального образования город Новороссийск выявила, что в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества образования – 2,83 балла.

Для повышения уровня качества образования необходимо провести следующие мероприятия:

- ✓ Повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО через освоение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Организовать методическое сопровождение реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов.
- ✓ Спланировать в годовом плане мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах создания развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с возрастом детей.
- ✓ Построить систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми деятельности - проектная деятельность, акции, традиции. Участие родителей в преобразовании РППС.
- ✓ Рассмотреть возможность введения в штатное расписание дополнительной ставки медицинского работника для осуществления медицинского обслуживания в ДОО в течении всего времени пребывания детей. Разработать план мероприятий для приведения санитарно- гигиенических условий прогулочных участков ДОО в соответствие требованиям нормативных документов.
- ✓ Использование инновационных форм в методической работе ДОО, как фактор повышения педагогической компетенции педагогов (группа информационной поддержки, совет педагогов, творческие группы).

SWOT-анализ оценки качества дошкольного образования

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Обеспеченность ДОУ специалистами; Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.	Малое количество заинтересованных и инициативных педагогов. Недостаточная включенность детей в организацию РППС детского сада.	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ; анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

При организации деятельности учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды.

В нашем детском саду 3 группы. Имеются развивающие пособия и игрушки. Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами. Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок для игр с водой и песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

SWOT – анализ предметно-развивающей среды в ДОУ; анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Предметно- развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям	Недостаточное оснащение РППС современным развивающим игровым оборудованием	Дополнительное привлечение бюджетных и внебюджетных средств Оснащение групп современным развивающим игровым оборудованием

2.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно- эстетического развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

МБДОУ имеет доступ к сети «Интернет», имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга и т.п. Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый

наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В МБДОУ три групповых помещения, в состав двух групп входят: игровая комната, приемная, спальня, туалет. Каждая группа отличается своей индивидуальностью.

Содержание развивающей среды в группе для детей от 1,5 до 3 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

Степень оснащённости ДОУ игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения ✓ Самостоятельная деятельность детей ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов ✓ Удовлетворение потребности детей в самовыражении ✓ Индивидуальная работа ✓ Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения ✓ Групповые родительские собрания 	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ кукольная мебель для комнаты и кухни; ✓ гладильная доска; ✓ атрибуты для игры в «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» ✓ куклы крупные, средние; ✓ куклы девочки и мальчики; ✓ игрушечные дикие и домашние животные; ✓ наборы кухонной и чайной посуды; ✓ набор овощей и фруктов; ✓ машины крупные и средние; грузовые и легковые; ✓ телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; ✓ кукольные коляски; игрушки-забавы <p>Центр речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ книги с твердыми листами; ✓ книги с обычной листовой структурой; ✓ книги с тактильными вставками ✓ материал по развитию артикуляционной моторики ✓ пособия для развития дыхания ✓ пособия для развития мелкой моторики ✓ материал по звукоподражанию ✓ игры по развитию связной речи <p>Природный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ муляжи овощей и фруктов ✓ альбомы с изображением животных, дидактические игры ✓ икебаны, веточки, поставленные в воду, иллюстрации по временам года, ✓ набор карточек животных (диких, домашних, уголка природы), птиц, растений. <p>Экспериментальный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ природный материал: камешки, песок,

- ✓ ракушки, шишки, листья и др.;
- ✓ разные виды бумаги: обычная, картон, и др.;
- ✓ красители: гуашь, акварельные краски

Уголок театрализованных игр

- ✓ фланелеграф
- ✓ различные виды театра
- ✓ костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок
- ✓ маленькая ширма для настольного театра.
- ✓ атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки)
- ✓ атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей
- ✓ для создания музыкального фона в процессе театрально- игровой деятельности: простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен

Центр изобразительной деятельности - Изобразительные материалы и оборудование:

- ✓ цветные карандаши, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти, баночки для воды, бумага белая и тонированная, салфетки; цветная бумага
- ✓ дидактические игры
- ✓ шаблоны, трафареты, силуэты, штампы;
- ✓ книги раскрасок;
- ✓ пластилин, дощечки для лепки, стеки

Музыкальный уголок

- ✓ куклы-неваляшки;
- ✓ игрушки-инструменты с фиксированным звуком;
- ✓ набор незвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.) ;
- ✓ атрибуты к музыкальным подвижным играм; - флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам);
- ✓ ширма настольная с перчаточными игрушками;
- ✓ поющие и двигающиеся игрушки

Центр конструирования

- ✓ крупный строительный конструктор.
- ✓ средний строительный конструктор.

- ✓ конструкторы типа «Лего»
- ✓ конструктор Поликарпова
- ✓ небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)

Спортивный уголок

- ✓ мячи большие, малые, средние
- ✓ обручи
- ✓ толстая веревка или шнур
- ✓ флажки
- ✓ гимнастические палки
- ✓ кольцоброс
- ✓ кегли
- ✓ длинная и короткая скакалки
- ✓ мешочек с грузом малый и большой
- ✓ нетрадиционное спортивное оборудование

Центр познавательного развития

- ✓ крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- ✓ нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
- ✓ комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».
- ✓ доски-вкладыши, рамки- вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)
- ✓ набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.)
- ✓ разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- ✓ разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)

Спальные помещения

- ✓ дневной сон
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- ✓ гимнастика пробуждения после сна
- ✓ игровая деятельность
- ✓ эмоциональная разгрузка

Мебель для сна

- ✓ оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки
- ✓ оборудование для уголков уединения бактерицидные лампы

<p>Приемные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов ✓ эмоциональная разгрузка ✓ информационно-просветительская работа с родителями ✓ консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные стенды, папки-передвижки для родителей ✓ выставки детского творчества ✓ схемы-модели одевания для детей ✓ «корзина забытых вещей» ✓ выносной материал
<p>Умывальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов ✓ гигиенические процедуры ✓ закаливание водой ✓ детский труд, связанный с водой 	<p>Оборудование для гигиенических процедур - Оборудование и материалы для детского хозяйственно- бытового труда (стирки, мытья) - Оборудование для закаливания водой</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов ✓ удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов ✓ организация нормативно-правового обеспечения ✓ организация деятельности творческих групп, научно-методического совета ✓ самообразование педагогов ✓ выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов ✓ индивидуальная работа с педагогами консультации, оказание помощи, обучение ✓ осуществление электронного документооборота ✓ разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. ✓ создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов ✓ аналитическая деятельность ✓ изучение и обобщение передового педагогического опыта ✓ обработка и хранение различных документов (архив) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ библиотека педагогической, психологической, методической литературы ✓ библиотека периодических изданий ✓ журнал выдачи методических пособий и литературы ✓ нормативно-правовая документация ✓ инструктивные материалы ✓ годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами ✓ расписания образовательной и дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности ✓ портфолио педагогов ✓ материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов - методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями ✓ протоколы заседаний педагогических советов, медико- педагогических советов, пмпк ✓ копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов ✓ копии достижений, наград воспитанников ✓ образцы различных документов, бланки ✓ электронный банк данных ✓ стенд ✓ пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иллюстративный материал ✓ мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы ✓ оргтехника: компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактическая оздоровительная работа с детьми ✓ оказание первой медицинской помощи ✓ медицинские осмотры детей ✓ антропометрические измерения ✓ мониторинг заболеваемости ✓ прием врача-педиатра ✓ составление меню ✓ изоляция заболевших детей ✓ хранение документов (архив) ✓ консультативная работа с сотрудниками и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мебель для детей и взрослых ✓ Кушетка ✓ Умывальник, предметы гигиены ✓ Холодильник ✓ Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств ✓ Бактерицидная лампа ✓ Ростомер ✓ Весы ✓ Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций ✓ Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски ✓ Медицинские карты детей ✓ Санитарные книжки сотрудников ✓ Журналы документов ✓ Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню ✓ Картотека блюд ✓ Десятидневное меню ✓ Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
<p>Рекреации, коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями ✓ образовательная деятельность с детьми ✓ информационная, профилактическая работа с сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стенд «Паспорт ДОУ» ✓ стенды по противопожарной безопасности ✓ стенд по антитеррористической деятельности ✓ схемы эвакуации ✓ стенды по санитарно-просветительской деятельности ✓ стенд о правах ребенка ✓ стенд по охране труда ✓ стенд объявлений
<p>Пищеблок</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ хранение продуктов и приготовление пищи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям

№ п/п	Принципы РППС согласно ФГОС ДО	Проблемы	Перспектива
1.	Содержательность, насыщенность	Отсутствие оборудования в холле и коридоре детского сада. Недостаточно продумано развивающее пространство групп. Быстрый износ дидактических пособий, настольных игр и мелких игрушек остается по прежнему актуальным	Представляется важным сделать главный упор на приобретение <u>мелких и средних игрушек</u> , игр, большее их количество. <u>Концептуальное моделирование</u> пространства в виде изменения самого подхода к организации среды (многоуровневость, размещение мебели не по периметру и т.п.) Оборудование для холла
2.	Трансформируемость	Трансформируемость не всегда соотносится с безопасностью.	Концептуальное моделирование пространства
3.	Полифункциональность	Недостаточно места для хранения материалов и оборудования крупного размера.	Концептуальное моделирование пространства. Использование игрушек-заместителей
4.	Вариативность	Излишняя статичность предметной среды. Недостаточное использование предметов детской продуктивной деятельности в общем пространстве группы.	Концептуальное моделирование пространства. Включение детского продукта в развивающую среду
5.	Доступность	По прежнему имеет место быть понятие «для занятий» в отношении некоторых предметов игрового и обучающего оборудования.	Концептуальное моделирование пространства
6.	Безопасность	Излишняя закреплённость	Приобретение мебели и атрибутов игровой деятельности, предусматривающие трансформируемость

SWOT - анализ состояния имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Материально-техническая база. Финансово-экономические ресурсы. Состояние информационно-коммуникационных ресурсов	
Сильные	Слабые
<p>1.Обеспеченность оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОО.</p> <p>2.Все помещения ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>3. Использование помещений ДОО для предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках кружковой работы.</p> <p>4.Наличие сайта ДОО, электронной почты.</p>	<p>1.Отсутствие в ДОО локальной сети во всем учреждении</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Установка локальной сети.</p>	<p>1.Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p>
Состояние развивающей предметно-пространственной образовательной среды (в помещения ДОО и на территории)	
Сильные	Слабые
<p>1.Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</p> <p>2.Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием и регулярно пополняются.</p> <p>3. На территории ДОО: групповые участки – индивидуальные для каждой группы; цветники.</p>	<p>1.Оснащение некоторых групповых помещений не достаточно насыщено и разнообразно.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1.Организация среды и детской деятельности в ней в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1.Необходимость пополнения предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения</p>

2. Реализация совместных с родителями проектов.	внебюджетных средств.
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Сильные	Слабые
1. Наличие методической литературы по разным направлениям развития детей раннего возраста; дидактических, развивающих игр и пособий. 2. Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств.	1. Методическое сопровождение организации образовательного процесса в ДОО не в достаточной мере разнообразно.
Возможности	Угрозы
1. Повышение качества предоставляемых платных образовательных услуг, расширение связей ДОО с социальными партнерами будет способствовать привлечению в ДОО внебюджетных средств.	1. Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий, игрового оборудования. 2. Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.

2.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

По результатам ВСОК ДО Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: численность педагогического состава составляет – 10 человек:

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатель – 7 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек.

Все педагогические работники МБДОУ №58 имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. За последние три года в учреждении отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Однако отсутствуют педагогические работники, имеющие первую или высшую квалификационную категорию.

В ДОО разработана программа профессионального развития и функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. Полученные данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.

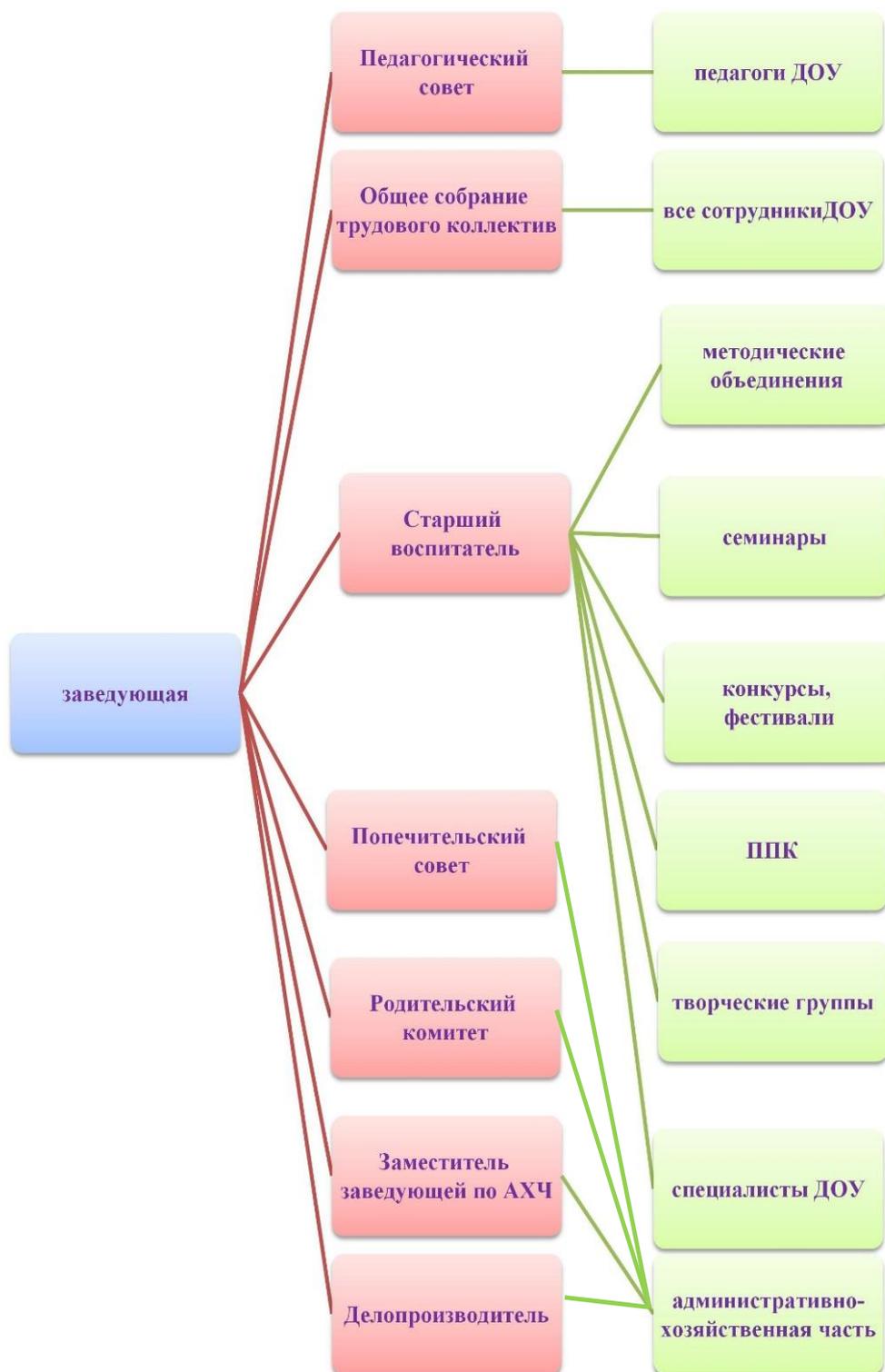
В ДОО не предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ. В 2023 – 2024 образовательном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а так же стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.

SWOT- анализ кадрового состава и условий труда работников

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
<p>Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям, все педагоги имеют педагогическое дошкольное образование.</p> <p>Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Своевременная организация аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.</p>	<p>Нет педагогов с высшей и первой категорией</p> <p>Много педагогов с маленьким педагогическим стажем.</p> <p>Не все педагоги в достаточной мере владеют ИКТ технологиями в работе с детьми и родителями.</p> <p>Недостаточное количество технических средств, для использования педагогами.</p>	<p>Повышение ИКТ компетентности педагогов.</p> <p>Участие педагогов в методических объединениях города, конкурсах и др. методических мероприятиях и конкурсах</p> <p>Организация современной системы наставничества;</p> <p>Объединение педагогов в творческие группы.</p>

2.1.4. Анализ организационной среды

Модель организационной структуры управляющей системы



Заведующий ДОУ	<p>Осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает системную учебно-воспитательную и административно- хозяйственную работу ДОУ; ✓ решает научные, учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы; ✓ обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями, общественностью, родителями.
Педагогический совет (совет педагогов) создается при администрации ДОУ и является высшим коллегиальным органом правления деятельности ДОУ	Действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Осуществляет общее руководство ДОУ и представляет полномочия трудового коллектива.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; ✓ реализовать право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
Родительский комитет ДОУ	Является одной из форм самоуправления и взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей). Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований ДОУ.
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной и методической работы. Методическое объединение включает в себя воспитателей ДОУ, логопеда, дефектолога. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных

	возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.
Творческая группа	Является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной и методической работы. Методическое объединение включает в себя воспитателей ДООУ, музыкального руководителя и психолога.
Делопроизводитель	Назначается и увольняется приказом заведующей. Подчиняется непосредственно заведующей ДООУ. Осуществляет документационное обеспечение управленческой деятельности ДООУ, квалифицированное ведение делопроизводства и учет рабочего времени сотрудников ДООУ (табель)

Под организационной средой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности образовательного учреждения стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности. В результате формируется внешний и внутренний имидж учреждения и правила взаимодействия как внутри образовательного учреждения, так и с внешними потребителями предоставляемых образовательных услуг.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, готовности к аттестации. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Система управления качеством образовательной деятельности.

Цель управления качеством образования в образовательной организации- поддерживать нормальный ход образовательного процесса, обеспечивать его цикличность и стабильность в рамках нормативных требований, максимально удовлетворяя ожидания потребителей на государственном и социальном уровне.

Всю совокупность подходов к выделению параметров оценки можно свести к следующим направлениям:

1.Образовательная деятельность.	Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.
---------------------------------	---

2. Развивающая предметно-пространственная среда.	Оценивается степень обогащения предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Показателями являются количественное соотношение «воспитатель – дети», образование и профессиональный опыт педагогического персонала, особенности помещения, в котором находятся дети.
3. Психолого-педагогические условия. (психологический комфорт ребенка)	Только хорошее, т.е. содержательное, разнообразное образование, ориентированное на детское развитие, может дать положительное качество педагогической работы. Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.
4. Здоровьесберегающая деятельность. (питание, соблюдение температурного режима, режима двигательной активности и закаливающих мероприятий)	Хорошее качество физического контекста жизни ребенка в учреждении определяется не количеством предметов, а их качеством, разнообразием, ясно структурированным пространством, его стимулирующим влиянием. Осуществляется оценка качества использования здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания в ДОУ таким образом, чтобы ребенок мог участвовать в образовательной деятельности без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.
5. Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения.	Деятельность ДОУ с родителями.
6. Финансовые условия (учет и планирование финансовых средств).	
7. Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое, информационное обеспечение, безопасность, обеспечение оборудованием и материалами
8. Кадровое обеспечение.	

Критерии оценки дошкольного образовательного учреждения, которые определяют качество дошкольного образования:

- обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования;
- удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных учреждений.

Решение проблем повышения качества дошкольного образования в ДООУ требует системного подхода к его оценке. Важным условием объективности являются систематичность и регулярность процедур сбора и экспертизы данных о качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Этапы оценки:

Оценка качества дошкольного образования в ДООУ включает несколько этапов:

- выделение показателей качества;
- определение критериев оценки (эталона, требования или стандарта), на основе чего будет оцениваться данный показатель;
- формирование шкалы уровней достижения критерия качества;
- разработка инструментария;
- организация сбора, обработки, анализа, интерпретации полученных данных;
- представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей;
- организация широкого общественного и профессионального обсуждения;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

Приоритеты в управлении ДООУ.

В нашем ДООУ регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по трем направлениям:

Первое направление предполагает: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка целевых программ.

Второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.

Третье направление: обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития. Регулирование качества предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При привлечении к контролю качества образовательного процесса важно распределение функций между субъектами всех уровней (администрации, педагогов, родителей).

1-ый уровень управления- администрация детского сада	2-й уровень управления- педагогический коллектив	3-й уровень управления- воспитанники и их родители
<p>Для руководителей это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая оценка деятельности педагогов, родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДООУ; - сохранение здоровья детей; - рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов; - успешность деятельности педагогов и детей; - полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе 	<p>Для педагогов это положительная оценка их деятельности руководителями ДООУ и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное усвоение образовательной программы всеми детьми; - оптимизация образовательного и оздоровительного процессов; - успешное развитие детей в процессе их обучения; - рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя; - обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием. 	<p>Для детей это обучение в интересной для них игровой форме.</p> <p>Для родителей это эффективное обучение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение без утомления; - сохранение психического и физического здоровья детей; - успешность обучения; - поддержание желания детей учиться; - развитие способностей детей.

В процессе анализа управления качеством образования, были выявлены направления, требующие совершенствования:

- ✓ управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование ;
- ✓ управление качеством потребителя услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик.
- ✓ управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей;
- ✓ управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- ✓ управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), организацию разных видов детской деятельности.

Была выстроена модель, которая оптимально обеспечит качество дошкольного образования, включив в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей. Модель учитывает требования процессного подхода и включает десять основных этапов, взаимосвязанная

последовательность которых позволяет, с одной стороны, учесть все необходимые средства и условия, а с другой стороны – оперативно вносить научно обоснованные коррекции в образовательный процесс.

Модель управления качеством образования.

Первый этап реализации модели управления качеством образования	Изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг. Обработка данных, полученных в ходе анкетирования, позволяет сформулировать ряд основных требований потребителей услуг дошкольного образовательного учреждения.
На втором этапе осуществляется определение миссии ДООУ	Определение основных целей и направлений деятельности исходя из: федерального государственного образовательного стандарта, социального заказа родителей, анализа информации об образовательных услугах, оказываемых другими ОУ, учреждениями дополнительного образования, входящими в образовательную систему (изучение конкурентоспособности).
Третий этап	Осуществляется планирование и отбор образовательных программ и технологий (в том числе инновационных) в соответствии с миссией и основными целями ОУ.
Четвертый этап решает задачи нормативно-правового и материально-технического обеспечения образовательного процесса	В соответствии с требованиями к среде развития ребенка (среда дружественная к детям) предметно-пространственная организация помещений и территории ДООУ, обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие ребенка, его комфортное пребывание в детском саду, с учетом его интересов и потребностей.
Пятый этап модели управления являет собой систему подбора и расстановки квалифицированных кадров, повышение их квалификации.	Он оценивается как по формальным показателям (отсутствие или наличие дефицита педагогических кадров по номенклатуре, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и качественным показателям качества образования детей.
На шестом этапе с целью изучения образовательных возможностей воспитанников их интересов, наклонностей, потребностей проводится первичная педагогическая диагностика	Диагностика позволяет определить оптимальную образовательную траекторию ребенка для получения дальнейшей динамики результатов его развития.
Седьмой этап модели управления качеством образования в ОУ решает вопросы организация образовательного процесса	Организация развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его организации
Восьмой этап обеспечивает текущий контроль образовательного процесса в ОУ.	Контроль в различных его формах и методах (способах, средствах), обеспечивающий непрерывность и цикличность управления образовательной системой.
Девятый этап является заключительным.	Установление преемственных связей ДООУ и школы, направленных на постоянную социальную адаптацию выпускников.

Таким образом, представленная модель управления качеством образования в МБДОУ учитывает правовые нормы и требования по обеспечению качества образования и внутреннему самосовершенствованию.

Система управления качеством образования.

Цель создания данной модели – оценка успешности дошкольника в процессе освоения знаний для определения путей совершенствования работы с данным ребёнком.

Разработанная модель управления качеством образования должна побуждать сотрудников проявлять инициативу в постоянном улучшении качества деятельности дошкольного учреждения. Главные ресурсы повышения качества образования в ДОУ – командная организация работы, профессионально-личностный рост сотрудников, руководителя ДОУ. Разработанная модель предусматривает проведение мониторингового исследования.

Таким образом, модель управления качеством образования в ОУ находится в стадии становления, но уже сегодня можно утверждать, что она позволяет перевести дошкольное образовательное учреждение в режим инновационного развития.

Методы оценки.

Основными методами оценки являются следующие:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
- наблюдение;
- исследование предметно развивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ планирования, результатов диагностики.

2.2. Анализ внешней среды ДОУ.

Анализ политических, экономических и социальных событий, происходящих в стране.

<p>Изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации. (Часть в редакции, введенной в действие Федеральным законом от 2 июля 2021 года).✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).✓ Бюджетный кодекс РФ. В настоящий документ вносятся изменения на основании: Федерального закона от 25.05.2020 №155-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 8 декабря 2020 года № 423-ФЗ, Федеральным законом от 29 ноября 2021 года № 384-ФЗ, Федеральным законом от 21 ноября 2022 года №448-ФЗ) (в части изменений, вступающих в силу с 1 января 2024 года).✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».✓ Отраслевое тарифное соглашение. Федеральное отраслевое тарифное соглашение в жилищно-коммунальном хозяйстве Российской Федерации на 2023 - 2025 годы.✓ Приказ Минпросвещения России от 22.09.2021 № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее
--	--

	<p>профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 3.3686-21. ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». ✓ Постановление администрации МО г. Новороссийск от 29.09.2023г. №4643 "О внесении изменений в постановление администрации МО г. Новороссийск от 28.11.2018г. №4848" «Об установлении размера, порядка расчета начисления и внесения платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования»
<p>Изменения на рынке образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Текущее законодательство в области дошкольного образования. ✓ Будущие изменения в законодательстве. ✓ Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка). ✓ Регулирующие органы и нормы. ✓ Правительственная политика. ✓ Торговая политика. ✓ Ужесточение госконтроля. ✓ Финансирование, гранты и инициативы. ✓ Экологические проблемы. ✓ Прочее влияние государства в отрасли. ✓ Экономическая ситуация и тенденции в стране. ✓ Уровень инфляции. ✓ Инвестиционный климат в отрасли.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заграничные экономические системы и тенденции. ✓ Общие проблемы налогообложения. ✓ Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания). ✓ Рынок и торговые циклы (Госзакупки) – Платежеспособный спрос. ✓ Специфика деятельности ДОУ. ✓ Потребности детей, посещающих ДОУ. ✓ Основные внешние издержки (на содержание и приобретение). ✓ Энергоносители ✓ Транспорт
<p>Изменение социальных настроений и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демография. ✓ Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Структура доходов и расходов (сметы). ✓ Базовые ценности населения. ✓ Тенденции образа жизни. ✓ Бренд, репутация, имидж ДОУ. ✓ Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мода и образцы для подражания. ✓ Главные события и факторы влияния. ✓ Предпочтения воспитанников. ✓ Представления СМИ. ✓ Этнические / религиозные факторы. ✓ Реклама и связи с общественностью. ✓ Финансирование ИКТ. Внедрение и развитие ИКТ. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зрелость технологий (не использование программных продуктов). ✓ Изменение и адаптация новых технологий. ✓ Производственная емкость, уровень. ✓ Информация и коммуникации, влияние интернета-Законодательство по технологиям. ✓ Потенциал инноваций. ✓ Доступ к технологиям

2.2.2. Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы

<p>Развитость инфраструктуры микрорайона/муниципалитета</p>	<p>Детский сад для детей раннего возраста расположен в жилом микрорайоне города Новороссийск, Центрального района. В детском саду функционирует три группы раннего возраста. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, для каждой группы имеются крытые веранды.</p>
<p>Ближайшее расположение других дошкольных и общеобразовательных учреждений</p>	<p>В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка», детская поликлиника №5.</p> <p>Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.</p>
<p align="center">Анализ состояния взаимодействия с другими учреждениями социокультурной сферы района/муниципалитета</p>	

<p align="center">Субъекты социального партнерства</p>	<p align="center">Формы взаимодействия</p>	<p align="center">Результат взаимодействия</p>
<p>МУЗ «Городская поликлиника №5». муниципального образования город Новороссийск.</p>	<p>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.</p>	<p>скрининги ведутся медперсоналом</p>

**SWOT-анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ,
его образовательной и социокультурной сферы:**

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
МБДОУ № 58 единственный в городе ясли-сад для детей раннего возраста. Основной контингент воспитанников от 1 года и 6 месяцев до 3-х лет.	Отсутствие рекламной деятельности
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ четко определить перспективу развития учреждения и его конкурентную позицию на рынке образовательных услуг; ✓ изучить сильные и слабые стороны основных конкурентов, их методов и программы действий; ✓ анализ правовой среды, изучение законов, определяющих деятельность в данном секторе экономики и их влияние на результат и привлекательность учреждения. 	

2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства

между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

➤ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

➤ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

➤ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

➤ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

➤ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов:**

➤ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

➤ открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

➤ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

➤ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

➤ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> ➤ получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; ➤ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ➤ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; ➤ согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ➤ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ➤ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ их взаимодействия с ребёнком, ➤ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; ➤ особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; ➤ возникающих проблемных ситуациях; ➤ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и

господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
- содержании и методах образовательной работы с детьми;

дошкольного возрастов;

- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

В рамках проведения ВСОК ДО в МБДОУ детский сад для детей раннего возраста № 58 ежегодно проводится независимая оценка удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В 2022 – 2023 образовательном году родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации, а также в краткой презентации ООП ДО, которые находятся в приемных каждой группы.

В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

В опросе приняло участие 56 человек. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. Родители вовлекаются в образовательный процесс, но не все достаточно активны. Также необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний. В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив старается обеспечивать достаточный уровень развития детей и выстраивать взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных

материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДООУ. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

SWOT – анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ большая часть родителей заинтересована во взаимодействии с ДООУ, ✓ изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; ✓ успешное проведение общих родительских собраний; ✓ оформление информационных стендов для родителей; ✓ ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; ✓ участие родителей в конкурсах и в городских мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование некоторых малоэффективных форм работы с родителями (например, теоретические лекции, консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой); ✓ воспитатели при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают: возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы, содержание тем родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано; ✓ воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ презентация деятельности Учреждения, популяризация деятельности в СМИ, информационных изданиях разного уровня ✓ внедрение нетрадиционных форм взаимодействия учреждения и родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное знание семейного воспитания, недостаточный уровень развития коммуникативных умений некоторых воспитателей. ✓ Некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДООУ; ✓ Родители недостаточно

	<p>компетентны в вопросах воспитания и развития детей;</p> <p>✓ Недооценивают степень важности соблюдения прав ребенку, что выражается в использовании физических мер наказания</p>
--	---

Вывод: за прошедшие три года дошкольным учреждением накоплен значительный опыт взаимодействия с родителями в целях повышения эффективности познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа

Анализ проводился по результатам опроса родителей (законных представителей) воспитанников путем простого подсчета большинства голосов.

Требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ	✓ Создание оптимальных психолого-педагогические условий для развития детей раннего возраста
Требования, предъявляемые к содержанию воспитания и образования	✓ Создание оптимальных условий для целостного, сознательного и организованного процесса обучения и воспитания личности, основанных на единстве законодательной базы.
Требования, предъявляемые к характеру воспитательно-образовательного процесса	✓ Создание условий для воспитания устойчивых интересов, устойчивых нравственных мотивов поведения в обществе.
Требования, предъявляемые к условиям пребывания ребенка в ДОУ	<p>✓ Санитарно-гигиенические условия.</p> <p>✓ Гигиена и формирование КГН</p> <p>✓ Усилия по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>✓ Качество и разнообразие питания.</p> <p>✓ Организация процесса питания.</p> <p>✓ Отдых. Релаксация. Сон.</p>
Требования, предъявляемые к комфортности воспитательно-образовательной среды	✓ 100% опрошенных довольны комфортностью воспитательно-образовательной среды ДОУ

Определение возможных путей решения проблем

Основываясь на результатах анализа деятельности ДООУ за период реализации предыдущей программы развития на 2021-2023 год, определены проблемные зоны – точки роста и необходимость формулирования путей решения. Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- ✓ Общий низкий уровень состояния здоровья воспитанников, поступающих в детский сад.
- ✓ Отсутствие в ДООУ локальной сети.
- ✓ Оснащение некоторых групповых помещений соответствует не в полной мере принципам ФГОС ДО, предъявляемым к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.
- ✓ Игровая мебель частично не соответствует принципу доступности.
- ✓ Методическое сопровождение организации образовательного процесса в ДООУ не в полной мере соответствует новым требованиям.
- ✓ Программы дополнительного образования требуют систематической коррекции в соответствии с новыми требованиями.
- ✓ Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного опыта.
- ✓ Низкий уровень мотивации 70 % педагогов на проявление творчества, активности, инициативы.
- ✓ Неактивность педагогов на уровнях города и края.
- ✓ Низкий уровень мотивации педагогов ДООУ к самообразованию.
- ✓ Отсутствие рекламной деятельности
- ✓ Использование некоторых малоэффективных форм работы с родителями (например, теоретические лекции, консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой);
- ✓ Воспитатели при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают: возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы, содержание тем родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно;
- ✓ Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

3.1. Миссия ДОУ. Цели и задачи Программы

Миссия МБДОУ детский сад № 58 определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Создавать современные условия для образования детей раннего возраста. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Цель программы: обеспечение условий, способствующих повышению качества дошкольного образования и воспитания через повышение профессионализма педагогических кадров, совершенствование инфраструктуры ДОУ. Создание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, включая окружающий социум.

Задачи программы:

- Реализация образовательной программы, соответствующей требованиям современного законодательства (ФОП ДО)
- Повышение профессионализма педагогических кадров.
- Совершенствование инфраструктуры ДОУ через модернизацию материально-технической базы, цифровизацию образовательной деятельности.
- Создание эффективного партнерства с семьями воспитанников.
- Создание обширной сети социального партнерства с организациями различной направленности и территориальной принадлежности .

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОУ лежат следующие научные принципы:

- ✓ **Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса** предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
- ✓ **Принцип целостности развивающейся педагогической системы** как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
- ✓ **Принцип индивидуально-дифференцированной направленности** содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации

и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

- ✓ **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
- ✓ **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
- ✓ **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
- ✓ **Принцип открытости** ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
- ✓ **Принцип научности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях огромное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения: субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

➤ Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

➤ **Проявление организационно-методических умений:**

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- ✓ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

➤ **Личностные качества педагога:**

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.3. Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые

имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

➤ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

➤ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

➤ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

➤ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

➤ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

➤ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

➤ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

➤ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

➤ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

➤ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

➤ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

➤ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения, заранее определяет цель.

3.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

3.5. Прогнозируемый результат программы развития

- Реализация образовательной программы, соответствующей требованиям современного законодательства (ФОП ДО)
- Процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составляет не менее 60%.
- Систематизация работы по предотвращению дефицита кадрового потенциала.
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.

- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Семьи воспитанников активно включены в воспитательно-образовательный процесс на всех уровнях взаимодействия, повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ.
- Создана и непрерывно развивается сеть социального партнерства, что способствует повышению качества образовательных услуг.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

3.6. Риски при реализации программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков

- Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

4.1. Механизм реализации программы развития

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- ✓ плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- ✓ поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- ✓ общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ

4.2. Управление реализацией программы

План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОУ

Задача: Создать условия для успешной реализации образовательной программы, соответствующей требованиям современного законодательства (ФОП ДО).

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Нормативное обеспечение	Создание банка нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих деятельность в условиях реализации образовательной программы, соответствующей требованиям современного законодательства (ФОП ДО).	2024 год	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
Организационное обеспечение	Организация методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи	2024 год	Старший воспитатель Шитова О.А.

Методическое обеспечение	Методическое сопровождение	2024-2028 г	Старший воспитатель Шитова О.А.
Кадровое обеспечение	Систематическое повышения квалификации руководителей и педагогов ДОУ. Методическое сопровождение молодых специалистов	2024-2028г	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП ДО	2024-2025	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
	Закупка/приобретение методических дидактических материалов для реализации ФОП ДО	2024-2028	
Информационное обеспечение	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	2024-2028	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.

Задача: Предотвращение дефицита кадрового потенциала и повышение профессионализма педагогических кадров

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Нормативное обеспечение	Формирование банка нормативно-правовых документов. Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие	2024-2025	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
Организационное обеспечение	Создание в образовательной организации среды для профессионального развития педагогов.	2024-2028	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.

Методическое обеспечение	Методическое сопровождение по вопросам профессионального развития педагогов. Разработка положений, планов, рекомендаций	2024-2027	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
	Реализация программы профессионального развития педагогов.		
Кадровое обеспечение	Локально-нормативные акты	2024-2026	Заведующий Немцова Е.М.
Финансово – экономическое обеспечение	Стимулирование различными фондами. Привлечение средств.	2024-2028	Заведующий Немцова Е.М.

Задача: Совершенствование инфраструктуры ДООУ через модернизацию материально-технической базы, цифровизацию образовательной деятельности.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Нормативное обеспечение	Пополнение банка нормативно-правовых документов, отражающих и обеспечивающих деятельность по возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	2024	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
Организационное обеспечение	Проведение аналитических работ. Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.	2024-2026	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А. педагог-психолог Кислая Д.В.
Методическое обеспечение	Методическое сопровождение	2024-2028	Старший воспитатель Шитова О.А.

Кадровое обеспечение	Систематическое повышения квалификации по актуальным направлениям. Методическое сопровождение молодых специалистов	2024-2027	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
Финансово-экономическое обеспечение	Разработка и изменение методических рекомендаций по организации социокультурной среды.	2024-2025	Заведующий Немцова Е.М.
Информационное обеспечение	Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по реализации задачи.	2024-2028	Педагоги

Задача: Создание эффективного партнерства с семьями воспитанников.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Нормативное обеспечение	Организация и систематизация актуальной базы данных нормативных документов.	2024	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
Организационное обеспечение	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей. Групповые родительские собрания. Размещение актуальной информации в социальных официальных сетях.	2024-2028	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А. Педагоги ДОУ
Методическое обеспечение	Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников	2024-2028	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель

	Создание единой системы ценностей ДОУ и семьи (традиции).		Шитова О.А. педагог-психолог Кислая Д.В. Педагоги ДОУ
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации по дополнительным образовательным программам.	2024-2028	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
Финансово-экономическое обеспечение	Реализация бережливых проектов.	2024-2026	Заведующий Немцова Е.М. Педагоги ДОУ
Информационное обеспечение	Использование официальных сетевых сообществ, площадок для вовлечения семей.	2024-2028	Педагоги ДОУ

Задача: Создание сети социального партнерства с организациями различной направленности и территориальной принадлежности.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Нормативное обеспечение	Формирование нормативно-правовой базы	2024	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
Организационное обеспечение	Поиск социальных партнеров	2024-2028	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
	Определение степени участия каждого социального партнера, заключение договоров		
Методическое обеспечение	Методическое сопровождение процесса создания и функционирования сети социального партнерства	2024-2028	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации по дополнительным образовательным программам	2024-2028	Заведующий Немцова Е.М. Старший воспитатель Шитова О.А.

	Формирование мотивационной готовности всех участников сетевого взаимодействия		
Финансово-экономическое обеспечение	Поиск дополнительных источников финансирования	2024-2026	Заведующий Немцова Е.М.
Информационное обеспечение	Информирование всех участников сети по средствам современных информационных технологий	2024-2028	Старший воспитатель Шитова О.А.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации Программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- ✓ систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития;
- ✓ систему показателей оценки итоговых результатов реализации Программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально) в форме контроля, анкетирования.

В конце каждого года путем проведения ВСОК ДО подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины, пути решения. В случае необходимости стратегия и тактика развития ДОУ пересматривается, вносятся коррективы в план реализации стратегии по результатам ВСОК ДО.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.		
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.		
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.		
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.		

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

УТВЕРЖДАЮ

Управление образования администрации МО г. Новороссийск

Начальник



(подпись)

Е.И. Серeda

" 12 " 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ N

1

Форма по
ОКУД

Коды
0506001

на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов

Дата начала
действия

1.01.24

Дата окончания
действия

Наименование муниципального учреждения
(обособленного подразделения)

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад для детей
раннего возраста №58 "Теремок" муниципального
образования город Новороссийск

Код по сводному
реестру

03308699

Вид деятельности муниципального
учреждения (обособленного подразделения)

Образование дошкольное

По ОКВЭД

85.11

Предоставление прочих социальных услуг без
обеспечения проживания

По ОКВЭД

88.9

По ОКВЭД

(указываются виды деятельности муниципального учреждения, по
которым ему утверждается муниципальное задание)

Часть I. Сведения об оказываемых муниципальных услугах

Раздел 1

1. Наименование муниципальной услуги Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Код по общероссийскому базовому перечню или федеральному перечню

БВ24

2. Категории потребителей муниципальной услуги Физические лица в возрасте до 8 лет

3. Показатели, характеризующие объем и (или) качество муниципальной услуги

3.1. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги		Показатель качества муниципальной услуги			Значение показателя качества муниципальной услуги			Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей качества муниципальной услуги	
	Виды образовательных программ	Категория потребител ей	Возраст обучающ ихся	Формы образовани я и формы реализации образовате льных программ	Справочни к периодов пребывания	наименова ние показателя	единица измерения		2024 год (очередн ой финансо вый год)	2025 год (1-й год плановог о периода)	2026 год (2-й год плановог о периода)	в процентах	в абсолютн ых величинах
							наименов ание	код по ОКЕИ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8010110.99.0.БВ24ВФ62000	Не указано	Обучающи еся за исключени ем обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья	От 1 лет до 3 лет	Очная	группа полного дня	Удовлетв оренность ДО	процент	744	100	100	100	10	

		(ОВЗ) и детей- инвалидов											
801011.О .99.0.БВ2 4ВФ6000 0	Не указано	Обучающи еся за исключени ем обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов	От 1 лет до 3 лет	Очная	группа кратковрем енного пребывани я детей	Удовлетв оренность ДО	процент	744	100	100	100	10	
801011О. 99.0.БВ2 4ВФ6200 0	Не указано	Обучающи еся за исключени ем обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов	От 1 лет до 3 лет	Очная	группа полного дня	Реализаци я инноваци онных проектов	ед	642	1	1	1	10	
801011.О .99.0.БВ2 4ВФ6000 0	Не указано	Обучающи еся за исключени ем обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ) и детей-	От 1 лет до 3 лет	Очная	группа кратковрем енного пребывани я детей	Реализаци я инноваци онных проектов	ед	642	1	1	1	10	

инвалидов

3.2. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги ⁵		Показатель объема муниципальной услуги		Значение показателя объема муниципальной услуги			Размер платы (цена, тариф)			Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей объема муниципальной услуги		
																Виды образовательных программ
	наименование	код по ОКЕИ														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
801011 О.99.0.Б В24ВФ 62000	Не указано	Обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов	От 1 лет до 3 лет	Очная	группа полного дня	Число обучающихся	Чел.	792	83	83	83	0,0	0,0	0,0	10	8
801011. О.99.0.Б В24ВФ 60000	Не указано	Обучающиеся за исключением обучающихся	От 1 лет до 3 лет	Очная	группа кратковременного пребывания детей	Число обучающихся	Чел.	792	7	7	7	0,0	0,0	0,0	10	1

		ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидо в													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Нормативные правовые акты, устанавливающие размер платы (цену, тариф) либо порядок ее установления

Нормативный правовой акт				
вид	принявший орган	дата	номер	наименование
1	2	3	4	5
–	–	–	–	–

5. Порядок оказания муниципальной услуги

5.1. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги

Федеральный закон Государственная Дума РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации
 Федеральный закон Государственная Дума РФ от 06.10.1999 № 184-ФЗ Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации
 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
 Федеральный закон Государственная Дума РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации

(наименование, номер и дата нормативного правового акта)

5.2. Порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги

Способ информирования	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
1	2	3
Официальный сайт bus.gov.ru	В соответствии с приказом Минфина РФ от 21 июля 2011 г. N 86н"Об утверждении порядка предоставления информации государственным	По мере внесения изменений, но не реже 1 раза в год

	(муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта"	
Официальный сайт ДООУ http://dou58.ru	Консультации, отчеты, нормативное правовое обеспечение детского сада, локальные акты	Не реже 1 раза в месяц

Раздел 2

1. Наименование муниципальной услуги

Присмотр и уход

Код по общероссийскому базовому перечню или федеральному перечню

БВ19

2. Категории потребителей муниципальной услуги

Физические лица

3. Показатели, характеризующие объем и (или) качество муниципальной услуги

3.1. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги		Показатель качества муниципальной услуги		Значение показателя качества муниципальной услуги			Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей качества муниципальной услуги		
	Категория потребителя	Возраст обучающихся	Не указано	Справочник периодов	Не указано	наименование показателя	единица измерения наименование	код по ОКЕИ	2024 год (очередной финансовый год)	2025 год (1-й год планового периода)	2026 год (2-й год планового периода)	в процентах	в абсолютных величинах
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

8532110.99.0.БВ19АА50000	физические лица за исключение м льготных категорий	От 1 лет до 3 лет	Не указано	группа полного дня	Не указано	Посещаемость детьми детского сада	процент	744	47	47	47	10	4
8532110.99.0.БВ19АГ02000	Физические лица льготных категорий, определяемых учредителем	от 1 года до 3 лет	Не указано	группа полного дня	Не указано	Посещаемость детьми детского сада	процент	744	47	47	47	10	4

3.2. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги ⁵		Показатель объема муниципальной услуги		Значение показателя объема муниципальной услуги			Размер платы (цена, тариф)			Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей объема муниципальной услуги																	
																Категория потребителей	Возраст обучающихся	Виды образовательных программ	Справочник периодов	Формы образования и формы реализации и образовательных программ	Наименование показателя	единица измерения		2023 год (очередной финансовый год)	2024 год (1-й год планового периода)	2025 год (2-й год планового периода)	2023 год (очередной финансовый год)	2024 год (1-й год планового периода)	2025 год (2-й год планового периода)	в процентах	в абсолютных величинах
																						наименование	код по ОКЕИ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17															
8532110.99.0.БВ19АА50000	физические лица за исключением льготных категорий	От 1 лет до 3 лет	Не указано	группа полного дня	Не указано	Число обучающихся	Чел.	792	67	67	67	2081	2081	2081	10	6															
8532120.99.0.БВ19АГ02000	Физические лица льготных категорий	От 1 лет до 3 лет	Не указано	группа полного дня	Не указано	Число обучающихся	Чел.	792	8	8	8	1040,5	1040,5	1040,5	10	1															

2000	категори й, определя емых учредите лем					ающ ихся										
853212 О.99.0.Б В19АГО 2000	Физическ ие лица льготных категори й, определя емых учредите лем	От 1 лет до 3 лет	Не указано	группа полного дня	Не указано	Числ о обуч ающ ихся	Чел.	792	8	8	8	0,00	0,00	0,00	10	1

4. Нормативные правовые акты, устанавливающие размер платы (цену, тариф) либо порядок ее установления

Нормативный правовой акт

вид	принявший орган	дата	номер	наименование
1	2	3	4	5
постановление	Администрация МО г. Новороссийск	28.11.2018	4848	Об установлении размера, порядка расчета начисления и внесения платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях на территории муниципального образования город Новороссийск, об организации выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, иных образовательных организациях муниципального образования город Новороссийск, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования
постановление	Администрации МО г. Новороссийск	15.08.2023	3757	О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 28.11.2018 года №4848«Об установлении размера, порядка расчета начисления и внесения платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях на территории муниципального образования город Новороссийск, об организации выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми

				в муниципальных образовательных организациях, иных образовательных организациях муниципального образования город Новороссийск, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»
постановление	Администрации МО г. Новороссийск	29.09.2023	4643	О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 28.11.2018 года №4848«Об установлении размера, порядка расчета начисления и внесения платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях на территории муниципального образования город Новороссийск, об организации выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, иных образовательных организациях муниципального образования город Новороссийск, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

5. Порядок оказания муниципальной услуги

5.1. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги

Федеральный закон Государственная Дума РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации
 Федеральный закон Государственная Дума РФ от 06.10.1999 № 184-ФЗ Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации
 Федеральный закон Государственная Дума РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации

(наименование, номер и дата нормативного правового акта)

5.2. Порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги

Способ информирования	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
1	2	3
Официальный сайт bus.gov.ru	В соответствии с приказом Минфина РФ от 21 июля 2011 г. N 86н"Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта"	По мере внесения изменений, но не реже 1 раза в год
Официальный сайт ДОУ	Консультации, отчеты, нормативное правовое	Не реже 1 раза в месяц

http://dou58.ru	обеспечение детского сада, локальные акты	
---	---	--

Часть II. Прочие сведения о муниципальном задании⁹

1. Основания (условия и порядок) для досрочного прекращения выполнения муниципального задания	Ликвидация учреждения
2. Иная информация, необходимая для выполнения (контроля за выполнением) муниципального задания	
3. Порядок контроля за выполнением муниципального задания	

Форма контроля	Периодичность	Федеральные органы исполнительной власти (муниципальные органы), осуществляющие контроль за выполнением муниципального задания
1	2	3
1. Отчет о выполнении муниципального задания	2 раза в год	МУ УО
2. Внутренний муниципальный контроль	План-график	Управление финансового контроля

4. Требования к отчетности о выполнении муниципального задания	
4.1. Периодичность представления отчетов о выполнении муниципального задания	2 раза в год
4.2. Сроки представления отчетов о выполнении муниципального задания	До 1 февраля года, следующего за отчетным
4.2.1. Сроки представления предварительного отчета о выполнении муниципального задания	До 10 ноября текущего года
4.3. Иные требования к отчетности о выполнении муниципального задания	
5. Иные показатели, связанные с выполнением муниципального задания ¹⁰	

Примерная структура сметы бюджета на реализацию Программы
развития МБДОУ № 58 на 2024-2028 гг.

Статья расходов	Источник финансирования	Год	Общая сумма
Оплата труда, премирование	Краевой бюджет	2024	7927527,51
		2025	7927527,51
	Местный бюджет	2026	7927527,51
		2027	7927527,51
		2028	7927527,51
Медицинские осмотры	Краевой бюджет	2024	55000,00
		2025	55000,00
		2026	55000,00
		2027	55000,00
		2028	55000,00
Повышение квалификации	Внебюджет	2024	10000,00
		2025	10000,00
		2026	10000,00
		2027	10000,00
		2028	10000,00
Компьютерное оборудование	Краевой бюджет	2024	50000,00
		2025	50000,00
		2026	0
		2027	0
		2028	0
Связь и коммуникации	Краевой бюджет	2024	25000,00
		2025	25000,00
		2026	25000,00
		2027	25000,00
		2028	25000,00
Методическая литература	Краевой бюджет	2024	20000,00
		2025	20000,00
		2026	0
		2027	0
		2028	0
Игрушки, игровое и спортивное оборудование	Краевой бюджет	2024	130000,00
		2025	130000,00
		2026	130000,00
		2027	130000,00
		2028	130000,00
Бытовая химия	Внебюджет	2024	33000,00
		2025	33000,00
		2026	33000,00
		2027	33000,00

		2028	33000,00
Спец одежда	Краевой бюджет	2024	20000,00
		2025	0
		2026	0
		2027	0
		2028	0
Услуги сторонних организаций, привлеченных консультантов или экспертов	Депутаты	2024	0
		2025	400000,00
		2026	100000,00
		2027	50000,00
		2028	0
Прочее	Внебюджет	2024	124862,00
		2025	124862,00
		2026	124862,00
		2027	124862,00
		2028	124862,00
Коммунальные услуги	Местный бюджет	2024	741720,00
		2025	741720,00
		2026	741720,00
		2027	741720,00
		2028	741720,00
ИТОГО			45820547,55

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерии	Степень результативности ²
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи __ на ____% Выполнение задачи __ на ____% Выполнение задачи __ на ____%	Задача _ выполнена на ____% Задача _ выполнена на ____% Задача _ выполнена на ____% План первого года выполнен на ____%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи __ на ____% Выполнение задачи __ на ____% Выполнение задачи __ на ____%	Задача _ выполнена на ____% Задача _ выполнена на ____% Задача _ выполнена на ____% План второго года выполнен на ____%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы	Выполнение задачи __ на ____% Выполнение задачи __ на ____% Выполнение задачи __ на ____%	Задача _ выполнена на ____% Задача _ выполнена на ____% Задача _ выполнена на ____% План третьего года выполнен на ____%
Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития		
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого года увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на ____%, повысило рейтинг ДОУ в среднем на ____%.	1.Рейтинг ДОУ повысился На ____% На ____% На ____%; На ____% На ____%

	<p>Выполнение плана второго года увеличило число родителей, удовлетворенных</p> <p>запланированными результатами в среднем на _____%, повысило рейтинг ДОУ в среднем на _____%.</p>	<p>2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено</p> <p>На _____%</p>
	<p>Выполнение плана третьего года увеличило число родителей, удовлетворенных</p> <p>запланированными результатами в среднем на _____%, повысило рейтинг ДОУ в среднем на _____%.</p>	<p>На _____%</p> <p>На _____%</p> <p>3. Имидж ДОУ укрепился на _____% на _____% на _____%</p>
<p>_____</p> <p>²Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.</p> <p style="text-align: center;">Показатели оценки итоговых результатов</p>		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ		
2. Достижения воспитанников ДОУ	<p>Выполнение плана реализации стратегии позволило добиться следующих результатов:</p>	<p>1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов:</p> <p>2. Не удалось добиться:</p>
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	<p>Выполнение плана реализации стратегии увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на _____%,</p> <p>повысило рейтинг ДОУ в среднем на _____%, укрепило имидж на _____%.</p>	<p>Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____%,</p> <p>рейтинг ДОУ повысился на _____%,</p> <p>имидж ДОУ укрепился на _____%.</p>

³ Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.